

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.

 19.03.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Б1.В.ДВ.08.02 Язык и мышление _____

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

_____ 45.04.01 Филология _____

2. Профиль подготовки/специализации: Психолингвистика и
лингвокриминалистика

3. Квалификация (степень) выпускника: _____ магистр _____

4. Форма образования: _____ заочная _____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра общего
языкознания и стилистики филологического факультета

6. Составители программы: Розенфельд Марьяна Яковлевна, кандидат филол.
наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета
Воронежского государственного университета, протокол № 5 от 26.03.2020

8. Учебный год: 2021/2022 **Семестр(-ы):** 4, **сессия** 2, 3.

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление магистрантов с основными направлениями исследования проблемы языка и мышления в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.

Основные задачи дисциплины – формирование у магистрантов базовых знаний

- 1) в области основных этапов изучения проблемы *язык и мышление* в науке;
- 2) в области основных нейролингвистических и психолингвистических моделей описания соотношения языка и мышления,
- 3) в сфере речевых зон мозга,
- 4) в области механизмов порождения и восприятия речи,
- 5) в сфере проблемы невербальности мышления,
- 6) в области когнитологического подхода к языку и мышлению;
- 7) в сфере соотношения языка и национального сознания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Язык и мышление» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 450401 Филология (магистратура).

Дисциплина «Язык и мышление» опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения лингвистических дисциплин на ступени обучения бакалавриат – «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», а также дисциплины «Философия». На ступени обучения магистратура – «Современные проблемы филологии» и «Психолингвистика лексикона».

Студенты должны овладеть умениями и навыками интерпретации научной литературы по проблеме «Язык и мышление», навыками создания письменных и устных вторичных текстов на основе прочитанной литературы (конспектов, рефератов, реферативных сообщений, презентаций), ведения дискуссии на тему «Язык и мышление».

Формируемые дисциплиной «Язык и мышление» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков, педагогики, психологии, философии и теоретико-лингвистических дисциплин.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: философские категории, относящиеся к проблемному полю <i>язык и мышление</i> ; уметь: использовать лингвофилософские категории при составлении научных текстов, относящихся к проблемному полю <i>язык и мышление</i> ; владеть: навыками интерпретации научной литературы по философии языка.

ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знать: основные концепции соотношения языка и мышления, принципы соотношения языка и мышления в речевой и мыслительной деятельности человека уметь: применять знания в осмыслении нейролингвистических, психоллингвистических, онтолингвистических проблем; владеть: навыками интерпретации научной литературы по теории языка, нейролингвистике, экспериментальной лингвистике
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знать: механизмы вербализации результатов мыслительной деятельности; речевые зоны мозга, когнитивные основы невербальности мышления уметь: применять углубленные знания в осмыслении нейролингвистических, психоллингвистических, онтолингвистических проблем; владеть: навыками интерпретации данных психоллингвистических экспериментов
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знать: основополагающие труды по научной проблеме «Язык и мышление»; уметь: применить знания в практической научной коммуникации; владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в области научного направления «язык и мышление»

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа

Форма промежуточной аттестации (зачёт/экзамен) – зачёт

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 Сессия 2	4 Сессия 3

Аудиторные занятия	14	6	8	
в том числе: лекции				
практические	14	6	8	
контроль	4			
Самостоятельная работа	54	48	6	
Итого:	72	72		

Форма промежуточной аттестации
– зачёт

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Практические занятия
1.	Философские концепции соотношения языка и мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи курса. 2. Философские концепции соотношения языка и мышления. 3. Язык и мышление в диалектическом материализме. 4. Типы мышления и их соотношение с языком. Виды интеллекта.
2.	Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция языка как духа народа В.Гумбольдта 2. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).
3.	Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления. 2. Язык в сознании человека. Биоэлектрические механизмы мышления. 3. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике, дополнительная моторная зона) и их функции. 4. Нарушение речевых механизмов мышления. Виды афазий. 5. Документальный фильм «Магия мозга и лабиринты жизни»
4.	Функциональная асимметрия мозга и мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение функциональной асимметрии мозга. 2. Функции левого полушария. Функции правого полушария. 3. Происхождение функциональной асимметрии мозга. 4. Функции левого полушария. Функции правого полушария. 5. Лекции Т.В. Черниговской «Как научить мозг учиться»
5.	Современная концепция невербальности мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная концепция невербальности мышления. 2. Концепция универсального предметного кода (Н.И.Жинкин). 3. Кодовые переходы в процессе речевой деятельности. Доказательства невербальности

		мышления.
6.	Когнитивный анализ языка и мышления	1. Проблема вербализации результатов мышления. 2. Слово и концепт. Проблема номинации. 3. Когнитивная лингвистика о языковых и мыслительных категориях. 4. Значение, психологически реальное значение и концепт.
7.	Формирование языка и мышления в онтогенезе	1. Содержание онтолингвистики 2. Формирования детской речи

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Философские концепции соотношения языка и мышления		2		10	12
2.	Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления		2		8	10
3.	Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.		4		12	16
4.	Функциональная асимметрия мозга и мышление.		2		10	12
5.	Современная концепция невербальности мышления		1		5	6
6.	Когнитивный анализ языка и мышления		1		5	6
7.	Формирование языка и мышления в онтогенезе		2		4	6

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, согласно указанному списку, на практических и лабораторных занятиях формируются различные компетентностные умения, вырабатываются навыки.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по

вопросам семинарских и практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (примеры см. ниже).

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный зачет.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На практических занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лабораторных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152 (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный.
3	Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст : электронный.
4	Чарыкова, О.Н.. Основы теории языка и коммуникации / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин. -- Учебное пособие для бакалавров. Гриф УМО классических университетов. – М. : Флинта-Наука. 2012. -312 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
6.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <UPL: http://www.biblioclub.ru >.

7.	ЭУК по дисциплине «Язык и мышление». Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431
----	---

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала по отдельным разделам, частично -- материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине.

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: парты, стулья, доска, видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их)	ФОС* (средства оценивания)

	уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	наименование)	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать: философские категории, относящиеся к проблемному полю <i>язык и мышление</i>;</p> <p><i>язык и мышление</i></p> <p>уметь: использовать лингвофилософские категории при составлении научных текстов, относящихся к проблемному полю</p> <p>владеть: навыками интерпретации научной литературы по философии языка.</p>	<p>1. Философские концепции соотношения языка и мышления</p> <p>2. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления</p>	Комплект КИМ, практическое задание 1, тест 1
ОПК-3 способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>знать: основные концепции соотношения языка и мышления, принципы соотношения языка и мышления в речевой и мыслительной деятельности человека</p> <p>уметь: применять знания в осмыслении нейролингвистических, психолингвистических, онтолингвистических проблем;</p> <p>владеть: навыками интерпретации научной литературы по теории языка, нейролингвистике, экспериментальной лингвистике</p>	<p>1. Философские концепции соотношения языка и мышления</p> <p>2. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления</p> <p>3. Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.</p> <p>4. Функциональная асимметрия мозга и мышление.</p> <p>5. Современная концепция невербальности мышления</p> <p>6. Когнитивный анализ языка и мышления</p> <p>7. Формирование языка и мышления в онтогенезе</p>	Комплект КИМ, практическое задание 2 Тест 2
ОПК-4 способность продемонстрировать углубленные знания избранной конкретной	<p>знать: механизмы вербализации результатов мыслительной деятельности;</p> <p>речевые зоны мозга, когнитивные основы</p>	<p>3. Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.</p> <p>4. Функциональная асимметрия мозга и мышление.</p>	практическое задание 2 Тест 2

области филологии	невербальности мышления	5.Современная концепция невербальности мышления 6.Когнитивный анализ языка и мышления	
	уметь: применять углубленные знания в осмыслении нейролингвистических, психоллингвистических, онтолингвистических проблем;		
	владеть: навыками интерпретации данных психоллингвистических экспериментов		
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знать: основополагающие труды по научной проблеме «Язык и мышление»;	5.Современная концепция невербальности мышления 6.Когнитивный анализ языка и мышления	Комплект КИМ
	уметь: применить знания в практической научной коммуникации;		
	владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в области научного направления «язык и мышление»		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется система «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Зачет по дисциплине выставляется в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области гуманитарного знания (в прикладном аспекте);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

	Уровень	
--	---------	--

Критерии оценивания компетенций	сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Знает в полном объёме основные категории проблемного <i>поля язык и мышление</i>, концепции соотношения языка и мышления, нейролингвистический, психолингвистический, онтолингвистический аспекты рассмотрения проблемы.</p> <p>Владеет в полном объёме научно-исследовательскими навыками в области философии языка, навыками интерпретации теоретического материала.</p> <p>Умеет в полном объёме применять знания в осмыслении нейролингвистических, психолингвистических, онтолингвистических проблем, что свидетельствует о сформированности ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1</p>	<p><i>Повышены</i></p> <p><i>й</i></p> <p><i>уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Знает базово основные категории проблемного <i>поля язык и мышление</i>, концепции соотношения языка и мышления, нейролингвистический, психолингвистический, онтолингвистический аспекты рассмотрения проблемы.</p> <p>Владеет базово научно-исследовательскими навыками в области философии языка, навыками интерпретации теоретического материала.</p> <p>Умеет базово применять знания в осмыслении нейролингвистических, психолингвистических, онтолингвистических проблем, что свидетельствует о сформированности ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1</p>	<p><i>Базовый</i></p> <p><i>уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Знает частично основные категории проблемного <i>поля язык и мышление</i>, концепции соотношения языка и мышления, нейролингвистический, психолингвистический, онтолингвистический аспекты рассмотрения проблемы.</p> <p>Владеет частично научно-исследовательскими навыками в области философии языка, навыками интерпретации теоретического материала.</p> <p>Умеет частично применять знания в осмыслении нейролингвистических, психолингвистических, онтолингвистических проблем, что свидетельствует о сформированности ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p><i>уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Фрагментарные знания или отсутствие знаний, умений, соответствующих навыков – несформированность ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1</p>	<p>-</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту)
1	Философские концепции соотношения языка и мышления.
2	Язык и мышление в диалектическом материализме.
3	Типы мышления и их соотношение с языком. Виды интеллекта.
4	Концепция языка как духа народа В.Гумбольдта

5	Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).
6	Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления.
7	Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике, дополнительная моторная зона) и их функции.
8	Функции левого полушария. Функции правого полушария.
9	Современная концепция невербальности мышления.
10	Концепция универсального предметного кода (Н.И.Жинкин).
11	Кодовые переходы в процессе речевой деятельности. Доказательства невербальности мышления.
12	Слово и концепт. Проблема номинации.
13	Когнитивная лингвистика о языковых и мыслительных категориях.
14	Значение, психологически реальное значение и концепт.
15	Нарушение речевых механизмов мышления. Виды афазий.
16	Содержание онтолингвистики
17	Формирования детской речи

Критерии оценки:

Шкалы оценивания приведены в разделе 19.2.

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание 1.

Приведите не менее трёх аргументов в защиту идеи невербальности мышления.

Подкрепите аргументацию своими примерами.

Какую роль, на ваш взгляд, играет язык в мыслительной деятельности.

Практическое задание 2.

1. Что изучает лингвистика детской речи (онтолингвистика)?
2. Какую информацию может дать изучение детской речи классической, системной лингвистике?
3. Почему, на ваш взгляд, изучение детской речи находится в поле научной проблематики «язык и мышление»?

Шкалы оценивания приведены в разделе 19.2., а также

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует владение научной терминологией и критическое знание материала и научной литературы по теме, что свидетельствует об успешно формирующихся компетенциях.

- оценка «хорошо» - если студент демонстрирует относительное владение научной терминологией и знание материала и научной литературы по теме, что свидетельствует об успешно формирующихся компетенциях.

- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует слабое владение научной терминологией и знание материала и научной литературы по теме, что свидетельствует о недостаточно быстро формирующихся компетенциях.

- оценка «неудовлетворительно». Студент демонстрирует незнание материала по предложенным темам, что свидетельствует о несформированных на данном этапе обучения компетенциях.

19.3.3 Перечень тестовых заданий

Тест 1. Гипотеза лингвистической относительности

Выберите 1 правильный ответ

1. Предпосылками возникновения гипотезы являются идеи
 - А. Фердинанда де Соссюра
 - Б. Вильгельма фон Гумбольдта
 - В. Карла Маркса

Г. В.В. Виноградова
Д. Платона

2. Основоположителем гипотезы является
 - А. Эдуард Сепир
 - Б. Бенджамин Уорф
 - В. Фридрих Энгельс
 - Г. Франц Боас
 - Д. Вильгельм фон Гумбольдт
3. Формулировка гипотезы:
 - А. Язык влияет на мышление и познание
 - Б. Мышление влияет на язык
 - В. Особенности языка обусловлены психологией этноса
 - Г. Особенности языка обусловлены местностью проживания этноса
 - Д. Язык и мышление влияют друг на друга
4. В фокус внимания при изучении языков в рамках гипотезы попадали
 - А. Имена собственные, цветообозначения, обозначение пространства
 - Б. Наименования времени, количества, цветообозначения
 - В. Типы синтаксических конструкций, количество слов
 - Г. Наименование количества, наименования пространства, рекурсия
 - Д. Грамматические признаки слов, количество грамматических классов, типы синтаксических конструкций.
5. Одним из ярких оппонентов гипотезы был
 - А. М.М. Бахтин
 - Б. В.В. Виноградов
 - В. Ноам Хомский
 - Г. Франц Боас
 - Д. Эдуард Сепир
6. Под сомнение гипотезу ставит:
 - А. Идея невербальности мышления
 - Б. Идея зависимости мышления от национального языка
 - В. Идея влияния языка на культуру
 - Г. Идея непрерывности исторического процесса
 - Д. Идея тождества мышления и языка
7. Сегодня гипотеза лингвистической относительности частично востребована
 - А. В изучении проблемы язык / культура
 - Б. В теории референции
 - В. В лингвистике детской речи
 - Г. В нейролингвистике
 - Д. В семантическом синтаксисе

Тест 2. Нейролингвистика

Какому учёному принадлежит учение о двух сигнальных системах

И.П. Павлову

Полю Брока

К. Вернике

В. Пенфилду

Л. Робертсу

Центр, отвечающий за производство речи, называется
центр Брока
центр Вернике
семантический центр
смысловый центр
асимметрия полушарий

Сенсорная афазия – это поражение
зоны Брока
зоны Вернике
зоны Павлова
левого полушария
правого полушария

Более поздние в эволюционном отношении речевые функции мозга находятся
в его центральной части
в лобных долях
в правом полушарии
в затылочной зоне
в стволе

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга – это
распределение функций между полушариями у человека
разный размер полушарий
неодновременное развитие полушарий
распределение функций между полушариями у всех животных
одинаковый функционал полушарий

19.3.4. Пример контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (зачёт – 4 семестр)

№	Вопросы контрольно-измерительных материалов
1	Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).
2	Слово и концепт. Проблема номинации.

Шкалы оценивания приведены в разделе 19.2

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущих и промежуточной аттестаций.

Текущие аттестации включают в себя выполнение практических и тестовых заданий.

Планирование и организация текущей аттестации осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом. Текущая

аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный зачёт.

Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.